

СПРАВКА
по итогам проверки работы со слабоуспевающими

Тема: Система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель проверки: Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка журналов.

Сроки: октябрь 2025 г.

Проверяющий: заместитель директора по УВР Ющенко И.Н.

В рамках ВШК и ВСОКО в октябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Каскевич Ю.В., Саитова Ю.Ф. используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планируется опрос слабоуспевающих, наполняемость оценок хорошая.

Учитель математики Никулина А.А. делит класс на две группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. Во вторую группу входят учащиеся с большими пропусками, а также с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Слабоуспевающие и неуспевающие учащиеся 5-9 кл.:

Класс	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель
9Б	Жарков Ю. А.	Родной язык	Каскевич Ю. В.
9В	Ивакин Н. С.	Русский язык	Каскевич Ю. В.
9В	Низаметдинов А.	Русский язык, алгебра, геометрия А.А.	Каскевич Ю.В., Никулина А.А.
6 В	Зубачевский М.В., Иванов Т.И., Ихсанов А.Р., Мурысёв М.А.	Русский язык	Сайтова Ю.Ф.
7 В	Туваков Д.М.	Русский язык	Сайтова Ю.Ф.

Класс	ФИО	Предмет	Работа учителя, направленная на оказание помощи неуспевающему ученику (*что уже сделано)
9 Б	Жарков Ю.А	Русский язык	Выделялось дополнительное время для выполнения домашней работы. Осуществляется постоянный контроль во время работы в классе.
9 В	Ивакин Н.С.	Русский язык	Выданы дополнительные задания, которые не выполняются или списываются, работа у доски на уроке.
9В	Низаметдинов А.	Русский язык	Выданы дополнительные задания, которые не выполняются или списываются, работа у доски на уроке.
6 В	Зубачевский М.В., Иванов Т.И., Ихсанов А.Р., Мурысёв М.А.	Русский язык	Выделялось дополнительное время для выполнения домашней работы. Осуществляется постоянный контроль во время работы в классе.
7 В	Туваков Д.М.	Русский язык	Выданы дополнительные задания, которые не выполняются или списываются, работа у доски на уроке.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и отстающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися на уроках и внеурочное время, а также дать Д/З для слабоуспевающим учащимся простые и элементарные задания в малом количестве, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

Заместитель директора по УВР



Ющенко И.И.